

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ №38 Адмиралтейского района СПб
Протокол № 1 от 3.08.2024



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ № 38
Адмиралтейского района СПб
Е.А.Кузьмина/
Приказ №49 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей первой младшей группы 2 до 3 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №38
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ №38 Адмиралтейского района СПб)

Е. А. Бурова
В.А.Андреева

Срок реализации: 2024–2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)

Наименование раздела		Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3	Характеристика особенностей развития воспитанников 2-3 лет	4
1.1.4	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	6
1.1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений		
1.1.6	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
2.1	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 2-3 лет	11
2.1.1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2	ОО «Познавательное развитие»	12
2.1.3	ОО «Речевое развитие»	12
2.1.4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	13
2.1.5	ОО «Физическое развитие»	14
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы	15
2.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	19
Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений		
2.4	Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	21
2.5	Комплексно-тематическое планирование работы на 2023-2024 учебный год	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
3.1	Режим пребывания воспитанников	75
3.2	Режим двигательной активности воспитанников	82
3.3	Система физкультурно-оздоровительной работы	84
3.4	Учебный план при реализации рабочей программы	85
3.5	Календарный график по реализации рабочей программы	87
Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений		
3.6	Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста	88
3.7	Организация предметно-развивающей среды	90
3.8	Материально-технические условия реализации рабочей программы	94
3.9	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	95
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		

4.	Аннотация к рабочей программе	97
ПРИЛОЖЕНИЯ		

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа группы раннего возраста разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 38 Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга воспитателям Буровой Е.А..

Рабочая программа группы раннего возраста является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Рабочая программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.1.1 Цель и задачи рабочей программы	Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028)
Задачи рабочей программы	- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС: 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

	участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество Организации с семьёй; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
--	---

1.4 Характеристика особенностей развития воспитанников раннего возраста

Физическое развитие

Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.

То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть внешних проявлений эмоциональной сферы в движении характеризует, так называемый, эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания, а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Социально-коммуникативное развитие

Для детей характерно развитие индивидуальных действий и игра рядом. К 3 годам дети уже могут объединяться в небольшие группы (по 2-3 человека) для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны.

Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени. В совместной игре с воспитателем ребенок принимает игровую роль, участвует в несложном ролевом диалоге.

Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.). Ребенок замечает эмоциональное состояние сверстника, взрослого.

Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество.

Познавательное развитие

Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.).

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений, сюжетно-ролевая игра).

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».

Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата.

Способность к целеполаганию находится еще в стадии становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.

Речевое развитие

В раннем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка приобретает речь.

В речевом развитии – повышенное внимание к языку, его звуковой и смысловой стороне. Ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли. Использует в речи простые и сложные предложения.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

Художественно-эстетическое развитие

В раннем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. У ребенка появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности.

1.5 Планируемые результаты реализации рабочей программы

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не

- причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика (мониторинг) в данной возрастной группе проводится по методике Н.В.Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада»: Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Детство-Пресс, 2021.

Методы педагогической диагностики:

- Беседа
- Наблюдение
- Диагностическое задание
- Диагностическая ситуация

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: ОО "Социально-коммуникативное развитие" ОО "Познавательное развитие" ОО "Речевое развитие" ОО "Художественно-эстетическое развитие" ОО "Физическое развитие"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Часть, рабочей программы формируемая, участниками образовательных отношений	
1.7 Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.	
Цель	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
Задачи	1. Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); 2. Ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;

	3. Обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); 4. Установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом; 5. Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, кисть, стека, деревянная палочка); 6. Создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); 7. Содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций; 8. Ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; 9. Поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой	
Цель	- . расширить представление о жанрах устного народного творчества; - показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; - воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.
Задачи	- содействие атмосфере национального быта; - широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; - учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; - знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 2-3 лет

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования

		данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
Познавательное развитие	1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать исследовательские действия:	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-

	выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. 3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах
--	---	--

		близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). 4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и	педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей:

	движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
	2) Звуковая культура речи:	
	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.
	3) Грамматический строй речи:	
	формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
	4) Связная речь:	
	продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и

		элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
	5) Интерес к художественной литературе:	
	• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	Примерный перечень художественной литературы • Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». • Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого). • Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). • Произведения поэтов и писателей России. ✓ Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из

		стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». ✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». • <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству:	
	• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление	Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.

	к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.
		<i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i> <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».
	2) изобразительная деятельность:	
	• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей	1) Рисование: • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от

	на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. 3) конструктивная деятельность:
--	---	--

	• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
4) музыкальная деятельность:		
	• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). <i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар.

			мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. • <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
		2) Пение:	
		педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. • <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
		4) Музыкально-ритмические движения:	
		педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Музыкально-ритмические</i>

	движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. - Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. - Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.
	5) театрализованная деятельность:	
- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности	Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.	

	в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	
б) культурно-досуговая деятельность:		
	• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его		

	готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

- *Общеразвивающие упражнения:*
- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши

		под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
		Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение, беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа, поручения	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования	Игровые упражнения Обследования Наблюдения Наблюдения на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры – экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
3. Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассказ Беседы	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические,	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	развивающие, подвижные) Рассматривание Чтение		
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры – драматизации

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование
4. Музыкальная деятельность	Слушание музык. произведений Экспериментирование со звуками Муз.-дидакт. игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	-------------------------	------------------	------------------------------

1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседы Рассказ Игры-экспериментирования Досуг	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Подвижные игры

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично

направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка в детском саду
		Возрастные особенности детей 2-3 лет
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Мама, я сам
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Нужен ли малышу дневной сон?
		Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста
Октябрь	Беседа	Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ
	Родительское собрание	Здравствуй, детский сад!
	Папки-передвижки Наглядная информация	Как одевать ребенка в детский сад
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
		Правила поощрения и наказания
		Правильная обувь- нет плоскостопию!
	Беседа	Формирование навыков самообслуживания
	Буклет	Безопасность на дорогах

Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила безопасного поведения на улице
		Уроки доброты
	Консультации	Дорожная азбука
		Растим помощника
		Как воспитать ребенка счастливым
	Буклет	Безопасность на дорогах 2
		Пальчиковые игры для детей
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Профилактика гриппа и орви
		Безопасность ребенка в новый год
		Пушистая целительница
	Консультации	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Выставка	Новогодняя игрушка своими руками
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Сенсорное развитие детей раннего возраста
		Нравственное воспитание детей
	Фотовыставка	Дети в детском саду
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как провести выходные с ребёнком
		Приучаем к порядку
		23 февраля
	Консультации	Капризы и упрямство
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте
	Буклет	Безопасность на дорогах 3
	Родительское собрание	Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Русские народные игры в семье
		8 марта
		Роль фольклора в развитии детей
		Весна идет
	Консультации	Как помочь ребенку заговорить
		Научите ребенка узнавать цвета
		Зачем читать детям сказки
		Чем занять ребенка дома?
		Птицы весной
		Гармония общения
		Чем занять малыша весной на прогулке
		Какие игрушки необходимы детям

	Консультаци и	10 правил как научить ребенка слушаться
		Личная гигиена детей
	Беседа	Как одеть ребенка весной на прогулку
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Азбука дачной безопасности
		Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Игры с песком и водой
		Лето
	Консультаци и	Летние инфекции
	Фотостенд	Вот так мы жили в детском саду
	Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы

2.4 Описание образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnyeprogrammy/496-cvetniye-ladoshki>

Программа "ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ». О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Парциальная программа составленная по материалам образовательной программы ОЛ. Князевой, М.Д. Маханевой (вариативная часть ООП ДОУ), определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому,

социально - коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно - патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

https://vk.com/doc289337351_471319561?hash=PwltCLZ3YSld8IYyTh7gRiEAnJKSbdN29MNVCmDeyu8&dl=TbSbsbTizyk6L7T4Bx6or1rNBZg9LsFhicURpRzcSfL

Перспективный план программы формируемой участниками образовательных отношений

сентябрь	«Цветные ладошки»	Знакомство с книжной графикой: «Весёлые картинки» (потешки) Лепка – экспериментирование: «Тили-тили, тесто...» Знакомство с книжной графикой: «Весёлые игрушки» Предметная лепка: «Вкусное печенье»
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	«Ходит сон близ окон» Знакомство с колыбельными песнями. Рассматривание иллюстраций. Игра ситуация «Уложи куклу спать»
октябрь	«Цветные ладошки»	Аппликация (коллективная композиция): «Вот какие у нас листочки!» Рельефная лепка из пластилина: «Падают, падают листья...» Рисование пальчиками: «Падают, падают листья...» (осеннее окошко) Рисование красками: «Ветерок, подуй слегка!»
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Знакомство с сундучком в котором живут загадки. Потешка «Водичка, водичка» Кукольный театр «Репка»
ноябрь	«Цветные ладошки»	Рисование пальчиками или ватными палочками: «Дождик, чаще, кап-кап-кап!» Лепка: «Вот какие ножки у сороконожки» Модульная лепка: «Пушистые тучки» Лепка-экспериментирование: «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Знакомство с обитателем книжного уголка котиком Васькой. Пальчиковая игра «Как у нашего кота» Упражнение «Назови котика ласково»
декабрь	«Цветные	Аппликация: «Праздничная ёлочка» Аппликация из бумажных или ватных комочков: «Снеговик –

	ладошки»	великан» Рисование пальчиками или ватными палочками: «Снежок порхает, кружится...» Рельефная лепка: «Вот какая ёлочка!»
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Сундучок деда мороза (загадки о зиме и зимней одежде) Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»
январь	«Цветные ладошки»	Предметная лепка: «Вкусное угощение» Рисование (раскрашивание в книжках – раскрасках): «Вкусные картинки»
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Знакомство с самоваром Д.игра «Напой куклу чаем»
февраль	«Цветные ладошки»	Предметная лепка: «Угощайся, мишка!» Рисование предметно-декоративное: «Постираем полотенца» Аппликация: «Постираем платочки» Предметная лепка: «Бублики – баранки» Рисование красками (коллективная композиция): «Лоскутное одеяло»
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Знакомство детей с мишуткой Сказка «Три медведя» Лепка «Посуда»
март	«Цветные ладошки»	Рисование: «Солнышко- колоколнышко» Предметная лепка: «Солнышко – колоколнышко» Коллективная аппликация: «Вот какой у нас букет!» Предметное рисование: «Вот какие у нас сосульки!»
	«Приобщение	

	детей к истокам русской народной культуры»	Игровая ситуация «Хозяюшка» Знакомство детей с масленицей
апрель	«Цветные ладошки»	Рисование: «Ручейки бегут, журчат!» Аппликация (на основе рисунков): «Вот какие у нас кораблики!» Рельефная лепка: «Вот какой у нас салют!»
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка» Чтение потешек о петушке
май	«Цветные ладошки»	Аппликация с элементами рисования: «Шарики воздушные, ветерку послушные...» Рисование (отпечатки ладошки): «Вот какие у нас птички!»
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Кукольный театр «Кот, лиса и петух» Чудесный сундучок (загадки о посуде) Разучивание потешки «Здравствуй солнышко колоколнышко»

Комплексно-тематический план на 2024-2025 г

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Тема</i>
СЕНТЯБРЬ 02.09-20.09.2024г.	02.09.2024г. «Здравствуй , детский сад»	Адаптация
23.09-27.09	27.09. – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наши игрушки
30.09 -04.10	04.10 –День защиты животных	Лесные животные
07.10 -11.10		День осенний на дворе
14.10 -18.09		Овощи
21.10 – 25.10		Фрукты
28.10 – 01.11		Части тела и лица человека
05.11 – 08.11		Одежда и обувь
11.11 – 15.11	12.11. – День синички	

		Птицы
18.11 -22.11	24.11.24. –День матери в России	Моя семья
25.11 – 29.11 02.12. – 06.12	30.11. – Всемирный день домашних животных	Домашние животные Мой дом
09.12 -13.12	13.12 –День первых снежинок	Зимушка – зима к нам пришла сама
16.12 – 20.12		На пороге новый год
23.12-27.12	29.12 – День пушистой елочки 30.12 –День елочных игрушек	В гости елочка пришла
08.01 – 10.01	11.01.- Международный день спасибо	Что такое хорошо и что такое плохо
13.01 – 17.01	18.01. – Всемирный день снеговиков	Зимние забавы
20.01 – 24.01		Мебель
27.01 – 31.01	29.01. – День рождение автомобиля	На чем мы ездим
03.02 -07.02		Устное народное творчество
10.02 -14.02		Народная игрушка
17.02 – 21.02	23.02. – День защитника отечества	Я и мой папа

25.02. – 28.02	02.03. - Масленица	Посуда
03.03 -07.03	08.03 – Международный женский день	Мамин день
11.03 – 14.03		Весна идет
17.03 – 21.03	22.03.- Международный день воды	Кто живет в воде?
24.03 – 28.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги. 27.03- Всемирный день театра	Играем в сказку
31.03 – 04.04	07.04 –Всемирный день здоровья	Растем здоровыми
07.04 -11.04		Знакомимся с профессиями
14.04 – 18.04		В мире музыки
21.04 -25.04	22.04 – Международный день Земли	Домашние птицы
28.04 – 30.04	30.04 – День пожарной охраны	Неделя безопасности
05.05 – 08.05		Разноцветный мир
12.05 – 16.05	13.05.- Всемирный день одуванчика	Цветы
19.05 – 23.05	20.05 – Всемирный день пчел	Насекомые
26.05 -30.05		Вот какие мы большие

Календарный план воспитательной работы

на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свиданья, лето - здравствуй детский сад!»

Тема недели	Модули	События	Цели и задачи
«Детский сад»	Человек, семья,	Беседа «знакомство детей с детским садом»	Помочь адаптироваться к новым условиям, воспитывать доброжелательное отношение к детям и взрослым
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке за деревьями, кормление птиц, рассматривание близ лежащих зданий	Воспитывать бережное отношение к природе, желание помочь птицам
	знания	Пальчиковая гимнастика: «этот пальчик дедушка»	Воспитывать любовь к родным и близким людям
	труд	Каждой игрушке свое место	Формировать умение убирать игрушки по местам, воспитывать бережное отношение к окружающим

			предметам
	Здо ровь е	Мишка! Где твое полотенце?	Помочь детям запомнить свое полотенце
	Кул ьтур а и крас ота	Покажем мишке, как мы кушаем	Воспитание культуры поведения за столом
Я и моя семья	Человек, семья, Дру жба	«Я хороший». Настольно-печатные игры	формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. формировать умение играть рядом и вместе.
	Род ина, при рода	Рассматривание альбомов «Моя семья».	закреплять умение называть членов своей семьи.
	Зна ния	Что я умею.	формировать культурно-гигиенические навыки, представления о своих способностях, привычку следить за своим внешним видом.
	Тру д	«Покажем маме какой у нас порядок».	побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения.
	Здо ровь	Формирование КГН и навыков самообслуживания.	Воспитывать трудолюбие и аккуратность

	е	Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?»	
	Кул ьтур а и крас ота	Игра- ситуация «Угостим маму чаем».	продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения.

Неделя Осторожного пешехода	Человек, семья, Дру жба	поиграть, а машинка одна»	способствовать умению видеть и принимать проблемную ситуацию, решать её.
	Род ина, при рода	Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?»	Формировать умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.
	Зна ния	Рассматривание иллюстраций специальных машин	способствовать формированию бережного, аккуратного обращения с книгами.
	труд	Игровое упражнение : «убери мусор в корзину	Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
	здор овье	Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Вытираем кукол полотенцем».	Формировать понятие «чистота – залог здоровья!»
	Кул	Работа в книжном уголке:	развивать эстетическое

	ьтур а и крас ота	помощь воспитателю в оформление выставки книг по ПДД.	чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД.
--	----------------------------	---	---

ОКТАБРЬ: Тема месяца «Осень золотая»

«Осень кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты»	Человек, семья, Дру жба	Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?».	Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать желание помогать маме
	Род ина, при рода	Рассматривание картин про дождливую погоду.	способствовать формированию желания рассматривать картину, прививать умение выслушивать ответы других, не перебивая
	Зна ния	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним.	способствовать формированию бережного, аккуратного обращения с книгами. формировать умение внимательно слушать, сострадать, желание помочь герою.
	труд	Игровая ситуация «Кто, где живет».	формировать у детей умение прибирать игрушки после игры на свои места.
	здор овье	Игры с водой «Вымоем овощи для салата».	закладывать основы ЗОЖ

	Кул ьтур а и крас ота	Выставка поделок «Такая разная осень»	Способствовать формированию более тесного контакта «воспитатель-ребенок-родитель»
--	-----------------------------------	--	--

Наши младшие друзья – животные .	Человек, семья, Дру жба	Ситуативный разговор «Дружба». Ситуативный разговор о вежливости.	Формировать умение говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»
	Род ина, при рода	Рассматривание картин с изображением животных.	способствовать формированию желания рассматривать картину, прививать умение выслушивать ответы других, не перебивая
	Зна ния	Чтение сказки «Теремок» Е. Чарушина.	воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
	труд	«Что делает помощник воспитателя».	привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых
	здор овье	Беседа «Вкусные и полезные овощи и фрукты»	способствовать формированию представлений о пользе овощей и фруктов для здоровья.

	Кул ьтур а и крас ота	Игровая ситуация «Филя простудился».	рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка).
--	-----------------------------------	--------------------------------------	---

Царство леса	Человек, семья, Дру жба	Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса».	побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба».
	Род ина, при рода	Прослушивание музыки Чайковского «Времена года».	воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, развитие устойчивого интереса и эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение.
	Зна ния	Пальчиковая гимнастика. «Пять лохматых медвежат»	Вызвать положительные эмоции. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
		С/и «Звери обедают»	воспитывать культуру поведения во время еды, учить заботливо относиться к животным
	здор овье	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	формировать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.
	Кул ьтур а и крас	«Лисенок знает слово "пожалуйста"»	развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста».

	ота		
--	-----	--	--

осеннины	Человек, семья, Дру жба	Беседа с детьми «Опасные предметы».	формировать умение видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.
	Род ина, при рода	Прогулки по осеннему лесу	Воспитывать бережное отношение к природе, формировать умения правильно вести себя в лесу.
	Зна ния	Чтение К.И. Чуковского «Котауси и Мауси»	формировать опыт поведения в среде сверстников. Вызывать интерес к народным песенкам
	труд	Игровая ситуация «Раздеваемся сами».	Формирование КГН и навыков самообслуживания.
	здор овье	Подвижные игры	способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.
	Кул ьтур а и крас ота	Осенний праздник	Привлечение к оформлению группы к празднику. Доброжелательный настрой, формировать желание помогать.

Ноябрь : Тема месяца «Наша родина!»

Тема недели	Модули	События	Цели и задачи
«Моя страна»	Человек ,семья , дружба	«Кто живёт с тобой в квартире?»	Воспитывать положительные отношения к членам своей семьи.
	Родина,природа	«Наблюдаем за небом»	Побуждать желания наблюдать за природой
	Знания	Чтение стихотворения «Смотрит солнышко в окошко»	Вызвать положительные эмоции
	труд	Беседа «Поиграл, убери за собой!»	Воспитывать привычку , убирать всё на свои места.
	здоровье	П/и «Солнышко и дождик»	Воспитывать умение бережно относиться к другим детям.
	Культура красота	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Формировать доброжелательное отношение к маме. Воспитывать интерес к сюжетно- ролевым играм
«Неделя здоровья. Осень»	Человек,семья,дружба	Листики летят, это листопад.	Способствовать воспитанию привычки быть здоровым
	Родина,природа	Рассматривание картин с изображением осенних пейзажей	Формировать бережное отношение к картинам
		Чтение сказки В. Сутеева «Мешок Яблок»	Формировать умение сострадать и желание помочь герою
	Труд	Уборка игрушек на свои места	Вызывать желание трудиться в коллективе.
	Здоровье	Беседа ситуативная «Витаминка в гостях у ребят»	Формировать здоровый образ жизни.
	Культура,красота	Конкур «Осенний букет»	Развивать интерес детей к миру природы.

«Мамина неделя»	Человек,семья,дружба	Игра – ситуация «Угостим маму чаем»	Воспитывать навык культурного общения.
	Родина,природа	Чтение стихов о маме	Воспитывать чувство любви к маме.
	Знания	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	Формировать интерес к сказкам, продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.

	Труд	Уборка игрушек в уголке конструирования	Формировать интерес к труду взрослых
	Здоровье	П/И «Мы маленькие птички»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
	Культура, красота	Д/и Мозаика «Составим букет для мамы»	Воспитывать интерес к продуктивной деятельности и желание порадовать маму.

Декабрь : Тема месяца «Вместе встанем в хоровод»

Тема недели	Модули	События	Цели и задачи
«Народные игры. Народная игрушки»	Человек, семья, дружба	Беседа «Бережное отношение к игрушкам»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам
	Родина, природа	Игры с природным материалом	Воспитывать умение делиться с друг другом.
	Знания	Чтение А. Барто «Игрушки», «Мика», «Мяч», «Лошадка»	Воспитывать умение слушать и воспринимать литературное произведение.
	Труд	Беседа «Труд человека зимой»	Воспитывать заинтересованность к окружающему миру.
	Здоровье	П/и «Мой весёлый звонкий мяч»	Воспитывать интерес к двигательной активности
	Культура, красота	«Матрешка в гостях у ребят»	Формировать умения выстраивать дружеские отношения.
«Зима»	Человек, семья, дружба	Беседа «Игры зимой»	Способствовать формированию безопасного поведения во время игр зимой
	Родина, природа	Рассматривание зимних пейзажей	Воспитывать умение выражать свои эмоции
	Знания	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Формировать умение слушать произведение.
	Труд	Наблюдение за работой дворника на прогулке	Формировать уважение к труду взрослых.
	Здоровье	«Наша кукла заболела»	Формировать чувство жалости.
	Культура, красота	«Украсим нашу ёлочку»	Воспитывать интерес к творчеству
«Жизнь животных и птиц зимой»	Человек, семья, дружба	Рассматривание иллюстрации «Лесные животные зимой»	Формировать чувство сострадания.
	Родина, природа	Зайка серенький сидит	Формировать интерес к животному миру, воспитывать любовь к братьям нашим меньшим
	Знания	действия с предметами	Воспитывать усидчивость и терпение.
	Труд	Я одену сам сапожки!	Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослого

«Новый год!»	Здоровье	Опыты со снегом	Воспитывать интерес к познанию и исследованию
	Культура, красота	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	Воспитывать любовь и заботу к птичкам.
	Человек, семья, дружба	«Украсим нашу ёлочку»	Воспитывать у детей желание участвовать в подготовке праздника.
	Родина, природа	Рассматривание игрушек «Дед Мороз», «Снегурочка»	Воспитывать симпатию к персонажам
	Знания	Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Дедушка мороз»	Формировать умение чувствовать свое тело и его потребности
	Труд	«Слепим Снеговичков»	Воспитывать умение трудиться сообща
	Здоровье	Игра «Снеговик простудился»	Формировать ценностное отношение к своему здоровью.
	Культура, красота	Прослушивание песни «В лесу родилась ёлочка»	Создать радостное настроение.

ЯНВАРЬ: Тема месяца « Зимушка-зима белоснежная »

Теманедели	Модули	События	Цели и задачи
«Рождественские посиделки»	Человек, семья, дружба	Беседа: «Живём дружно»	Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких, Побуждать называть членов семьи, род их занятий.
	Родина, природа	«Птицы зимой».	Воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним; побуждать к высказываниям.
	Знания	Рассматривание иллюстрации «Рождество»	Прививать любовь к празднику.
	Труд	Беседа «Кто моет пол, вытирает пыль?»	Воспитывать уважение к чужому труду, побуждать детей помогать помощнику воспитателя.
	Здоровье	«Моем руки после прогулки».	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Прививать чувство чистоты

	Культура, красота	«Поможем накрыть на стол».	Воспитывать желание ставить на стол хлебницы, стелить салфетки, помогать в сервировке стола!
«В здоровом теле – здоровый дух!»	Человек, семья, дружба	Беседа: «Я – хороший»	Побуждать детей отвечать на вопросы о своей семье. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
	Родина, природа	Беседа о красоте зимней природы	Побуждать интерес детей к красоте окружающей природы.
	Знания	Чтение с рассматриванием иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр».	Воспитывать интерес к книгам и иллюстрациям, желание их рассматривать и обмениваться впечатлениями, культуру гигиены.
	Труд	Поручение «Собери игрушки»	Побуждать детей собирать игрушки в определенное место, развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду,
	Здоровье.	Беседа на тему «Витамины всем нужны».	Воспитывать потребность быть здоровым. Побуждать детей употреблять в пищу всё то, что полезно для здоровья.
	Культура, красота	.Игровая ситуация «Куклы обедают с нами».	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед
«Народная культура, традиции, промыслы»	Человек, семья, дружба	Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты.	Воспитывать чувство доброты, сопереживания, желания прийти на помощь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу,
	Родина, природа	Рассматривание матрешки.	Воспитывать эстетическое отношение и любовь к бытовой культуре, предметам искусства.
	Знания	Беседа с детьми на тему: «Мы уже большие».	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, принимать участие в разговоре с ними,
	Труд	Строительные инструменты	Прививать любовь к разным профессиям, воспитывать уважение к труду и желание трудиться,

	Здоровье	Игровая ситуация «Моем руки перед едой».	Побуждать детей к выполнению элементарных гигиенических навыков. Воспитывать желание и умение намыливать ладошки с помощью взрослых, смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.
	Культура, красота	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.	Побуждать к умению правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно, воспитывать чувство аккуратности.

ФЕВРАЛЬ: Тема месяца «Защитники Отечества»

Тема недели	Модули	События	Цели и задачи
«Транспорт. ПДД	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики»	Воспитывать доброжелательное отношение между детьми разного пола; воспитывать умение быть внимательным друг к другу.
	Родина, природа	Беседа «Моя Родина»	Формировать любовь к своей Родине, воспитывать бережное отношение к ней.
	Знания	«Рассматривание игрушечных машин»	Воспитывать интерес детей к игровой деятельности, побуждать детей бережно относиться к игрушкам.
	Труд	Ситуативный разговор «Любимые игрушки	Воспитывать бережное отношение к игрушкам..
	Здоровье	Беседа «Мое здоровье»	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

	Культура, красота	Рассматривание иллюстрации «Как вести себя в транспорте	Воспитывать чувство уважения к другим пассажирам, побуждать к оказанию помощи.
«Неделя здоровья. 3 има»	Человек, семья, дружба	“Папа, мама и я-дружная семья”	Побуждать детей рассказывать о своих близких,
	Родина, природа	Рассматривание альбома «Что бывает зимой? (изморозь, метель, снегопад, иней).	Воспитывать бережное отношение к природе.
	Знания	Игровая ситуация «Одеваемся после сна».	Воспитывать любовь к чистоте, побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна.
	Труд	Игра «Уборка»	Воспитывать соблюдать порядок в группе. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам.
	Здоровье	Беседа "Чистота- залог здоровья"	Продолжать формировать умение мыть руки и лицо, вытирать их индивидуальным полотенцем.
	Культура, красота	Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?».	Формирование КГН
«Защитники Отечества»	Человек, семья, дружба	Свободное общение «Как рос мой папа»	Воспитывать доброе отношение к папе, побуждать детей на папином примере умению общаться с другими взрослыми, членами семьи.
	Родина, природа	Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы	Побуждать детей внимательно рассматривать иллюстрации. воспитывать любовь и уважение к военным.
	Знания	Игра-ситуация - «Купание куклы Кати»	Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей.
	Труд	Вытрем пыль с мебели	Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности приучать соблюдать порядок и чистоту.
	Здоровье	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.

	Культура, красота	«Скажи доброе слово	Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; положительного отношения к проявлению заботы, сочувствию
«Я в мире человек»	Человек, семья, дружба	Рассматривание иллюстрации” Портрет семьи”	Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе.
	Родина, природа	Беседа “Мой город”	Формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране.
	Знания	Организация просмотра книжек малышей	Воспитывать любознательность, бережное отношение к книгам.
	Труд	Наблюдение: уход за комнатным растениями	Воспитание интереса к комнатным растениям и бережного отношения к ним;
	Здоровье	Беседа «Мое здоровье».	Продолжать формировать желание быть здоровым.
	Культура, красота	Беседа: Как разговаривают в детском саду	Продолжать воспитывать умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.

МАРТ: Тема месяца « Приход весны »

Тема недели	Модули	События	Цели и задачи
«Мамы всякие нужны, мамы»	Человек, семья, Дружба	Игровая ситуация: «Мы помогаем маме»	Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими поступками.

всякие важны»	Родина, природа	Рассматривание и обсуждение картинок с изображением бабушки и внуков	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи , проявлять заботу о родных людях.
	Знания	Чтение стих. А. Барто «Девочка-ревушка»	Воспитывать дружелюбие, желание помочь героям произведения.
	Труд	Наблюдение за солнцем.	Воспитание интереса к наблюдением за природой. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.
	Здоровье	Игровое упражнение: «Покажем Вини-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем»	Воспитывать интерес к игре и доброжелательное отношение друг к другу, умение действовать вместе, дружно
	Культура , красота	КГН: игровое упражнение «Покажем Мишке как правильно мыть руки»	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
«Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Человек, семья, Дружба	Беседа «Живём дружно».	Воспитывать у детей желание помогать друг другу, жить дружно.
	Родина, природа	Д/и « Парные картинки ».	Воспитывать у детей интерес к дидактическим играм, бережное отношение к материалу.
	Знания	Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные предметы».	Воспитывать у детей чувство, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.
	Труд	Прогулка: «Очистка дорожки от снега».	Воспитывать у детей желание трудиться коллективно, помогая друг другу. Бережное отношение к природе.
	Здоровье	Беседа «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу!»	Формировать представления о ценности здоровья; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

	Культура, красота	Рассматривание альбома «Весенние картинки»	Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать любовь к природе, воспитывать культуру речевого общения.
«Наша планета»	Человек, семья, дружба	Рассматривание картин «Дикие животные».	Воспитывать детей внимательно относиться к животным , защищать их.
	Родина, природа	Рассматривание картин «У кормушки ».	Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
	Знания	(Ознакомление с окружающим миром) Лошадка-качалка.	Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним
	Труд	Развлечение для детей «Строим дом для зайки» (постройки из мягких модулей)	Воспитывать умение играть сообща с другими детьми, доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им.
	Здоровье	Коллективная работа «Земля – наш общий дом»	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, родной природе.
	Культура, красота	Проект «Крышечки доброты»	Воспитание чувств коллективизма.

«Неделя детской книги»	Человек, семья, дружба	Дидактические игры: «Помоги маме найти ее малыша»	Воспитывать чувство любви и уважения к маме.
	Родина, природа	Беседа «Моя любимая сказка!»	Воспитывать усидчивость.
	Знания	«Аптечка для книги»	Воспитывать и прививать бережное отношение к книгам.
	Труд	Кормление птиц.	Продолжать воспитывать желание заботиться о птицах.
	Здоровье	Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки).	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.
	Культура, красота	Игровая ситуация «Раздеваемся сами».	Воспитывать навыки самообслуживания.

АПРЕЛЬ: Тема месяца « Капель весны чудесной »

Тема недели	Модули	События	Цели издаачи
-------------	--------	---------	--------------

«Тайны космоса»	Человек, семья, дружба	Коллективная работа: «Если очень захотеть, можно в космос полететь».	Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.
	Родина, природа	Подвижная игра «Космонавты»	Воспитывать умение играть сообща с другими детьми.
	Знания	Рассматривание картины с изображением портрета Ю. Гагарина, собак Белки и Стрелки; шаблоны звёзд, Луны, Солнца	Воспитывать уважение к людям различных профессии и любознательность.
	Труд	Наблюдение и игры с песком на прогулке.	Воспитывать интерес к окружающему миру, к познавательной деятельности.
	Здоровье	Под./игры: «Догони меня»	Воспитывать умение играть сообща с другими детьми.
	Культура, красота	КГН: «Держим ложку правильно».	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.
«Все работы хороши»	Человек, семья, дружба	Оформить альбом «Стихи о профессиях».	Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результату их труда.
	Родина, природа	Дид. /игра: «Назови части тела и лица».	Воспитывать желание трудиться вместе с взрослыми, воспитывать внимательность, усидчивость.
	Знания	Чтение сказки «Айболит»	Воспитывать все самые замечательные качества: доброту, понимание, строить хорошие взаимно отношения.
	Труд	<u>Игра «Громко - тихо».</u>	Воспитывать любовь к музыке, внимание, желание играть на

			музыкальных инструментах.
	Здоровье	КГН. Игра «Где твоё полотенце?».	Воспитывать у детей желание быть красивыми, чистыми, аккуратными.
	Культура, красота	Дид./упражнение: «Научить Мишку правильно умываться».	Продолжать воспитывать желание заботиться о игрушках.
«Неделя театра»	Человек, семья, дружба	Дид./игра: «Собери сказку»	Воспитание интереса к театрализованной деятельности
	Родина, природа	Игра – забава: «Пускание мыльных пузырей».	Воспитывать чувство уверенности в себе, любознательность.
	Знания	Игровая ситуация «Куда спрятался ёжик?»	Воспитывать интерес к игре, создавая эмоционально положительный фон.
	Труд	Игры со строительным материалом: «Построй домик для медвежат».	Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Дать возможность самостоятельно действовать с постройкой.
	Здоровье	Рассматривание иллюстрации: «Полезно - Вредно»	Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.
	Культура, красота	Д/игра: «В гостях у Мойдодыра»	Воспитывать стремление всегда выглядеть чистым, аккуратным.
«Первые цветы . Огород на окошке»	Человек, семья, дружба	Чтение русской народной сказки «Репка»	Воспитывать эмоциональный отклик на произведение, добродетельным.

	Знания	Игровые упражнения на равновесие – "Пойдем по мостику"	Воспитывать упорство в достижении заданного результата и коммуникативные качества детей.
	Труд	Трудовая деятельность: Посадка луковиц.	Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. Желание ухаживать за растениями.
	Здоровье	Создание игровых ситуаций: « Научим куклу Машу умываться ».	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность.
	Культура, красота	Упражнение: «Полотенце пушистое ».	Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными, аккуратными.

МАЙ: Тема месяца « Скоро лето красное »

Тема недели	Модули	События	Цели и задачи
-------------	--------	---------	---------------

«Этот день Победы!»	Человек, семья, дружба	Коллективная работа: Аппликации «Праздничная открытка к 9 мая».	Воспитанию аккуратности, культуры труда, самостоятельности и чувства радости при изготовлении подарка.
	Родина, природа	Пальчиковая гимнастика «Наша армия».	Воспитывает чувство уважение и любовь к родине
	Знания	Чтение стих. «День Победы» (Т. Белозеров)	Воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Родины.
	Труд	Игры со стр.мат.: «Построим гараж для машин».	Воспитывать желание трудиться вместе с взрослыми, воспитывать внимательность, усидчивость.
	Здоровье	В. Марахин «Мойте овощи всегда!»	Воспитывать ребёнка заботиться о своём здоровье.
	Культура, красота	Беседа «Военная техника», «Военные профессии»	Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму
«Азбука Без опасности»	Человек, семья, дружба	Беседа на тему: «Безопасная дорога	Воспитывать безопасное поведение
	Родина, природа	Чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом»	Воспитывать и поощрять инициативу и самостоятельность.

	Знания	Беседа: «Мы играем дружно».	Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе.
	Труд	Наблюдение за работой дворника.	Воспитывать уважение к труду людей
	Здоровье	Д./игра «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Воспитывать желание быть чистыми, аккуратными и красивыми

Л е т н и е в и д ы с п о р т а	Человек, семья, Дружба	Рассматривание иллюстраций из серии «Спорт»	Формировать привычку быть смелым, здоровым, красивым как спортсмен.
	Родина, природа	Рассуждение: «Во что поиграть на улице летом?»	Формировать элементарные правила безопасности во время подвижных игр на улице.
	Знания	Сказка Т. Шорыгина «Добрая Ивушка»	Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения.
	труд	КГН упражнение «Аккуратный шкафчик»	Продолжать воспитывать привычку раздеваться самостоятельно и убирать свои вещи в шкафчик
	здоровье	Беседа Если хочешь быть здоров	Формировать представления о здоровом образе жизни, значении сна ,

			физических упражнений, гигиены в жизни человека
	Культура и красота	Спортивное развлечение	Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

3.1 Режим пребывания воспитанников

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ГБДОУ строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В Программе предусмотрены режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3-4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- режим двигательной активности. **Пояснения к щадящему режиму:**

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту. Во время образовательной деятельности - повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму:

В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода отменяется непрерывная образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей. **Пояснения к гибкому режиму:**

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непрерывной образовательной деятельностью с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Пояснения к режиму во время карантина: Режим работы

детского сада в период карантина следующий:

- проводится ежедневный осмотр детей медицинскими работниками (с обязательным измерением температуры);
- плановые профилактические прививки на период карантина отменяются;

- массовые детские мероприятия ограничиваются или запрещаются полностью;
- занятия — музыкальные и физкультурные — в той группе, где наложен карантин, проводятся непосредственно в группе;
- проводится два раза в день влажная уборка, кварцевание, мытье посуды с дезинфицирующими средствами;
- все игрушки подвергаются ежедневной дезинфицирующей обработке;
- помещение, где находятся карантинные дети, проветривается чаще, чем обычно.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) на 2024-2025 учебный год

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 2 до 3 лет)
(в адаптационный период с 1 сентября по 30 сентября)
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Режимные моменты	Время	Длительность
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20	1ч 20 мин
Подготовка к завтраку, умывание, завтрак.	8.20 - 8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность.	8.50 - 9.00	10 мин
Блок совместной деятельности.	9.00-9.30	30 мин
Второй завтрак.	9.30 - 9.50	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельная игровая деятельность).	9.50 - 11.30	1ч 40 мин
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтей, умывание).	11.30 - 11.40	25 мин
Подготовка к обеду. Обед.	11.40 - 12.20	40 мин.
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.20 - 15.20	3ч 00 мин
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, Полдник.	15.20 - 16.00	40 мин
Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность.	16.00- 17.30	1ч 30мин
Прогулка. Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17. 30- 19.00	

РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 2 до 3 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(холодный период года с 1 сентября по 30 мая)
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Режимные моменты	1 Младшая группа №5
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.20 (по подгр.) (по 10 мин)
Совместная деятельность, индивидуальная работа, игры	9.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10– 11.40
.Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.	11.40- 12.05
Подготовка к обеду. Обед	12.05 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.30
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры. Бодрящая гимнастика.	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику. полдник	16.00- 16.20
Игры-занятия, организованная детская деятельность	16.20 – 17.00 По расписанию (по 10 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30 (1.ч 30 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность Уход детей домой.	18.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 2 до 3 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(теплый период года с 1 июня по 31 августа)
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Режимные моменты	1 Младшая группа №5
Прием детей, утренний осмотр.	07.00–07.15
Самостоятельная деятельность детей, игры(на улице).	07.15-08.00
Гигиенические процедуры. Утренняя гимнастика.	08.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20–8.45
Самостоятельная деятельность детей	08.45–09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, совместная деятельность	09.00–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–11.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.50–12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00–12.20
Подготовка к сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20–15.20
Постепенный подъем, Гигиенические процедуры.	15.20–15.35
Полдник	15.35–16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	—————
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00–18.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (с 2 до 3 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(при карантине)**

**государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Режимные моменты	Вре	Длительность
Прием, осмотр детей.	7.00 - 8.00	60 мин.
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	8.00 - 8.20	20 мин.
Подготовка к завтраку, умывание.	8.20 - 8.30	10 мин.
Завтрак.	8.30 - 9.00	30 мин.
Непрерывная образовательная деятельность. (проводится в групповой комнате)		25 мин.
1 ПОДГРУППА	9.00 - 9.10	10 мин.
2 ПОДГРУППА	9.15 - 9.25	10 мин.
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа.	9.25 - 10.00	35 мин.
Второй завтрак.	10.00 - 10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от	10.10 - 11.40	1ч.30 мин.
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, умывание.	11.40 - 12.05	25 мин.
Обед.	12.05 - 12.30	25 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 - 15.30	3ч.00 мин.
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание. Подготовка к полднику.	15.30 - 16.00	30 мин.
Полдник.	16.00 - 16.20	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20 - 16.30	10 мин.
Непрерывная образовательная деятельность. (проводится в групповой комнате)		25 мин.
1 ПОДГРУППА	16.30 - 16.40	10 мин.
2 ПОДГРУППА	16.45 - 16.55	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от	16.55 - 18.25	1ч.30 мин.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.25 - 19.00	35 мин.

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ
ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(с 2 до 3 лет) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственные
Приход в детский сад	По возможности с 07.00 до 08.30	родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической
Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: -умывание, -воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	температура воды 16-20°C, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
	Снимается пижама, надевается сухая футболка	
Питание: Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол, докармливание	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель,
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого) Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Непрерывная образовательная деятельность, требующая статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель, помощник воспитателя
Совместная деятельность с педагогами	учитывать настроение ребенка и его желание	Все педагогические работники
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

**ВАРИАТИВНЫЕ РЕЖИМЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(с 2 до 3 лет) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

№	Режим	Длительность	Рекомендации к использованию
I.	Адаптационный режим	2 – 3 недели	1.Сокращённое пребывание детей в ДООУ в течении 2 – 3 недель (см. Адаптационный режим – график). 2.Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечернейпрогулки. 3.Созданиеблагоприятногоэмоционального климата
II.	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп,ветряная оспа,краснуха, кишечные	1 неделя	1.Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю. 2.Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4.Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за
III.	Щадящий режим после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит,	2 недели	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Продолжительный сон
IV.	Щадящий режим для детей с III и IV группойздоровья	Индивидуальн о по рекомендации врача	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. 2.Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку.
V.	Щадящий режим после перенесённого	1 – 2 недели	1.Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.
VI.	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей	1 – 2 недели	1.Щадящий режим выхода на прогулку: - одевать на прогулкупоследними; - приводить с прогулкипервыми. 2.Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп (опрос). 3.На прогулке занимать в играх малой подвижности. 4.Учитывая индивидуальность терморегуляции и теплообмена разрешать

			помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети. 5. По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель. 6. Предоставить дополнительный выходной день в неделю. 7. Пролонгированный сон.
VII.	Корректирующий режим	Ограничение одного вида деятельности в соответствии с мед. рекоменд.	Время занятий и прогулок не ограничивается. Ограничение определённого вида деятельности в занятиях по физической культуре.
VIII.	Индивидуальный режим	Действует, если у ребёнка III группа здоровья или особенности здоровья	1. Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах); 2. Уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания); 3. Детям III группы здоровья оздоровительный день заменяется дозированной ходьбой.

3.2. Режим двигательной активности воспитанников

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.
Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга и особенностей ГБДОУ

вид двигательной активности	2-3 лет	
	длительность	примечание
1-ая половина дня		
Утренняя гимнастика	3-4	В теплый период (в холодный период – в группе)
Физкульт минутки, динамические паузы	3	Ежедневно во время организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в 10 -15 мин). Допустима замена подвижной игрой.
Непрерывно образовательная деятельность («Физическое развитие»)	10	2 раза в группе 1 раз на прогулке

Непрерывная образовательная деятельность («Художественно-эстетическое развитие»)	10	2 раза в группе (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	5-8	В утренний прием, перед непрерывно образовательные деятельности, как организующий момент (пальчиковые, хороводные игры; игры средней и малой подвижности)
Подвижные игры на прогулке	6	Организуется согласно плану проведения прогулки с учетом рекомендаций медицинского работника.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	2-3	Ежедневно (развитие движений на спортивно-игровых комплексах). С учетом рекомендаций медсестры и музыкального руководителя.
Самостоятельная подвижная деятельность	40	
2-ая половина дня		
Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами	5	Воздушные ванны, сухое обтирание, самомассаж, дыхательная гимнастика
Хожение по «Дорожке здоровья»	2	Ребристая доска, ортопедические мешочки (с наполнителями), соляная дорожка (под наблюдением медсестры)
Самостоятельная двигательная активность в помещении	10	Длительность зависит от наличия физкультурного занятия или досуга
Совместная двигательная активность воспитателя с детьми в помещении	10	Игры экспериментирования (с песком, с водой), хороводные игры, игры средней и малой подвижности, театрализованные игры.
Физкультурный досуг	10	1 раз в неделю вводится вместо 3-его физкультурного занятия. Проводят воспитатели согласно рекомендациям медсестры.
Музыкальный досуг	10	1 раз в неделю (музыкально-ритмические движения, музыкальные подвижные игры, хороводные игры)
<u>Подвижные игры на прогулке:</u> подвижные игры и физические упражнения индивидуальная работа по развитию движений самостоятельная подвижная игровая деятельность	10 5 40	Организуется по желанию детей.
ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин) – 4 часа ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час) - 20 часов		

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>
1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ РЕЖИМОВ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ДОУ	- основной по возрастным группам (холодное время года); - щадящий (для детей, имеющих 2 и 3 гр здоровья); - адаптационный (для вновь поступивших детей).
2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПР ОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕ ТЕЙ	создание психологически комфортного климата в ДОУ, - обеспечение педагогами эмоционально-положительной - мотивации для всех видов детской деятельности, - реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми, - формирование основ коммуникативной культуры детей. - индивидуальное психологическое сопровождение - консультирование родителей.
3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВ АТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ	Использование следующей образовательной нагрузки: РАННИЙ ВОЗРАСТ: - количество НОД в неделю – 10 - длительность – 8-10 минут - перерыв между НОД – 10 минут - время проведения – 1 половина дня
4. СИСТЕМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	- утренняя гимнастика, - двигательная разминка, - совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическая культура» (2 раза в неделю) - совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Музыкальная деятельность» (2 раза в неделю) - бодрящая гимнастика. - индивидуальная работа по развитию движений, - оздоровительный бег на улице в теплое время года - * подвижные игры на воздухе и в помещении, - * спортивный праздник и досуг - самостоятельная двигательная активность детей: - * на прогулке, - * в организации режима пребывания.
5. СТАНОВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	- формирование культурно-гигиенических навыков, - воспитание интереса и любви к двигательной активности, формирование основ безопасности жизнедеятельности, - приобщение к ведению здорового образа жизни.

6.ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Проведение профилактических мероприятий: - бактерицидное облучение помещений - режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок - световоздушные ванны и солнечные ванны в весенний летний сезон - режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна - проведение прививок с соблюдением календаря прививок, - профилактика плоскостопия (ходьба босиком по неровной поверхности)
--	---

3.4. Учебный план на учебный год

реализации Образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения группы первой младшей группы (2-3 года) детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Группа раннего возраста			
Количество занятий в рамках непосредственно-образовательной деятельности			
Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Ежедневно в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Формирование основ безопасности	Ежедневно в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми		
Познавательное развитие	1	4	36
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Приобщение к социокультурным ценностям	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Формирование элементарных	1	4	36

математических представлений.			
Ознакомление с миром природы	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Речевое развитие	2	8	72
Развитие речи	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-
Художественная литература	1	4	36
Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144
Приобщение к искусству	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Изобразительная деятельность:	2	8	72
- лепка	1	4	36
- аппликация	-	-	-
- рисование	1	4	36
Конструктивно-модельная деятельность	Подготовка детей к конструктивно-модельной деятельности в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы		
Музыкальная деятельность:	2	8	72
-музыкальное занятие,			
Физическое развитие	3	12	108
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми.		
Физическая культура (всего):	3	12	108
- физкультурное занятие,	2	8	72
- физкультурное занятие на прогулке	1	4	36
ИТОГО:	10	40	360
Объем образовательной нагрузки	1 час 40 мин	6 часов	60 часов

Общее количество НОД в неделю -**10**. (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) в целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словами действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю. Детей в возрасте 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия 8-10 минут.

Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наибольшей работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:
- типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

3.5. Календарный график по реализации рабочей программы

Режим работы учреждения	
Режим работы	07.00 -19.00 пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье
Продолжительность Учебной недели	5 дней
Время работы возрастных групп	12 часов
Продолжительность учебного года	
Календарная продолжительность учебного года в том числе:	01.09.2023-31.08.2024
Учебный период	01.09. 2023 – 31.05.2024 38 недель
Летний оздоровительный период	01.06.2023- 16.07.2024 Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным и музыкальным праздникам, досугам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность

	прогулок
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России.

3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 -9.10 ОО «Физическое развитие» физическая культура в помещении	9.00-9.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие» музыка	9.00-9.10 ОО «Физическое развитие»: физическая культура в помещении	9.00-9.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие» музыка	9.00-9.20 по подгруппам ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование
16.20-16.40 по подгруппам ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром, природой	16.20-16.40 по подгруппам ОО «Познавательное развитие» Математические представления	16.20-16.40 по подгруппам ОО «Речевое развитие» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (художественная литература)	16.20-16.40 по подгруппам ОО «Художественно-эстетическое развитие» лепка	16.20-16.40 по подгруппам ОО «Речевое развитие» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (художественная литература)

3.7 Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста

VI. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной деятельности дошкольников младенческого и раннего возраста.

6.1. Комплекс оснащения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Автомобили (крупного размера)
2. Автомобили (среднего размера)
3. Адаптационный набор
4. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики
5. Большой настольный конструктор
6. Бубен маленький
7. Бубен средний
8. Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)
9. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания
11. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика
12. Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков
13. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)
15. Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект
16. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект
18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект
19. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием
2. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
21. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов
22. Игрушка-качалка
23. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
24. Изделия народных промыслов – комплект
25. Каталка (соразмерная росту ребенка)
26. Каталки – с палочкой или шнурком
27. Книги детских писателей – комплект
28. Коврик массажный

29. Кольцеброс
3. Коляска прогулочная (среднего размера)
31. Комплект деревянных игрушек-забав
32. Комплект для развития крупной моторики
33. Комплект мячей-массажеров
34. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста
35. Комплект цифровых записей со звуками природы
36. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
37. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
38. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
39. Куклы (крупного размера)
4. Куклы (среднего размера)
41. Кукольная кровать
42. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект
43. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
44. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
45. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
46. Лото с разной тематикой – комплект
47. Магнитная доска настенная
48. Матрешки пятикукольная пятиместная
49. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами
5. Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта
51. Набор «Гладильная доска и утюг»
52. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
53. Набор для построения произвольных геометрических фигур
54. Набор для уборки с
55. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
56. Набор для экспериментирования с песком
57. Набор игрушек для игры с песком
58. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
59. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
6. Набор кубиков среднего размера
61. Набор кукольных постельных принадлежностей
62. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет
63. Набор медицинских принадлежностей
64. Набор муляжей овощей и фруктов
65. Набор мягких модулей
66. Набор мячей (разного размера, резина)
67. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
68. Набор пазлов – комплект
69. Набор парикмахера
7. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
71. Набор репродукций картин о природе
72. Набор столовой посуды для игры с куклой
73. Набор чайной посуды
74. Наборы авторских игровых материалов
75. Напольный конструктор деревянный цветной
76. Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект

77. Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами
78. Невалышки разных размеров – комплект
79. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)
8. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект
81. Перчаточные куклы – комплект
82. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
83. Пожарная машина (среднего размера)
84. Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект
85. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект
86. Руль игровой
87. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект
88. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект
89. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
9. Скакалка детская
91. Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)
92. Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета
93. Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)
94. Стол для экспериментирования с песком и водой
95. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
96. Сухой бассейн с комплектом шаров
97. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект
98. Телефон игровой
99. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
100. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
101. Шнуровка различного уровня сложности – комплект
102. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект
103. Юла или волчок
104. Поднос детский для раздаточных материалов
105. Фартук детский

6.2. Комплекс оснащения образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе 6.1. «Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»

6.3. Комплекс оснащения образовательной области «Речевое развитие»

В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе 6.1. «Комплекс оснащения для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»

6.4. Комплекс оснащения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
2. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками
3. Бубен маленький
4. Бубен средний
5. Витрина /Лестница для работ по лепке
6. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
7. Изделия народных промыслов – комплект

- 8.Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста
- 9.Комплект цифровых записей со звуками природы
10. Матрешки пятикукольная пятиместная
- 11.Мольберт двухсторонний
- 12Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста
- 13.Набор для построения произвольных геометрических фигур
- 14.Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
- 15.Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
- 16.Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет
- 17.Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
- 18Набор репродукций картин о природе
- 19Напольный конструктор деревянный цветной
- 20Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами
- 21Неваляшки разных размеров – комплект
- 22Перчаточные куклы – комплект
- 23Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
- 24Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект
- 25Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
- 26Ширма для кукольного театра, трансформируемая
- 27.Элементы костюма для уголка ряженья – комплект
- 28Бумага для рисования
- 29Бумага разного цвета и формата
- 30Доска для работы с пластилином
- 31Карандаши цветные (6 цветов)
- 32Кисточка № 10
- 33Кисточка № 8
- 34Кисточка щетинная
- 35Клей
- 36Краски гуашь
- 37Краски пальчиковые
- 38Пластилин, не липнущий к рукам
- 39Поднос детский для раздаточных материалов
- 40Стаканчики (баночки) пластмассовые
- 41.Точилка для карандашей
- 42.Фартук детский

6.5. Комплекс оснащения образовательной области «Физическое развитие»

1. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики
2. Бубен маленький
3. Бубен средний
4. Доска с ребристой поверхностью
5. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
6. Игрушка-качалка
7. Каталка (соразмерная росту ребенка)
8. Каталки – с палочкой или шнурком
9. Коврик массажный
- Кольцеброс
10. Коляска прогулочная (среднего размера)
11. Комплект для развития крупной моторики
12. Мешочки для метания и упражнений на балансировку
13. Мяч надувной
14. Набор кубиков среднего размера
15. Набор мягких модулей
16. Набор мячей (разного размера, резина)
17. Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку
18. Набор разноцветных кеглей с мячом
19. Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки
20. Обруч (малого диаметра)
21. Скакалка детская
22. Сухой бассейн с комплектом шаров

3.8 Материально-технические условия реализации рабочей программы

Для повышения качества образования педагогического процесса и учета запроса родителей в группе реализуются дополнительные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, методические пособия и технологии, цели и задачи которых дополняют расширяют образовательную программу.

Помещение	Мебель и оборудование	Технические средства
Групповая	Детские столы (4) Детский стол для изо-деятельности (1) Детские стулья (10) Кухня-модуль детская (1) Магазин-угловой модуль (1) Шкаф для кукольной одежды (1) Кроватка для кукол (1) Диванчик для кукол (1) Стеллаж для игрушек (3) Книжный шкаф-витрина детский (1) Туалетный столик-парикмахерская (1) Детский диван (1) Полки навесные (1) Часы настенные (1) Уголок для изо-деятельности (1) Стеллаж для дидактического материала (2) Раздаточный стол (1) Стулья для взрослых (3)	Магнитофон Увлажнитель воздуха Рециркулятор
Спальня	Шкаф (1) Стеллаж (1) Детские кровати (22) Детские стулья (15) Стул для взрослого (1)	Рециркулятор
Приемная	Детские шкафы (25) Шкаф (1) Стол (1) Детские скамейки (3) Скамейка (1) Информационные стенды (3) Выставки детского творчества (2) Наглядно – информационный материал Раковина (1)	Рециркулятор
Туалетная комната	Стеллаж с ячейками для горшков (1) Тумба для горшков (1) Детские раковины (3) Взрослая раковина (1) Поддон для душа (1) Унитаз (1) Полотенечница (1) Навесная полка (1)	

3.9 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие: • «Социализация» • «Безопасность» • «Труд»	➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.:цв.вкл. ➤ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с. ➤ Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»). ➤ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. ➤ Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с. – (Ранний возраст)
Познавательное развитие	➤ Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»). ➤ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / т. – сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. - 292 с. ➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

	➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
Художественно-эстетическое развитие: • «Художественное творчество» • «Музыка» • Конструирование	➤ Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. ➤ Автор-составитель О.В. Павлова Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / О.В. Павлова. – Изд. 2-е, перераб. -Волгоград: Учитель. – 141 с. ➤ Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста / О.Г.Жукова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с. + вкл. 8 с. – (Дошкольное воспитание и развитие). ➤ Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. – метод.пособие. – СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с. ➤ Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с. ➤ Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с. ➤ Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 96 с. ➤ Е.Ю.Кихтева Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2008. – 56 с.

	➤ Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.: цв. вкл. ➤ Колдина Д.Н. ➤ Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарий занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.: цв. вкл.
Физическое развитие: • «Здоровье» • «Физическая культура»	➤ Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт. – сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015, - 199с. ➤ Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. ➤ Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений. / О.Б. Казина; художники А.А.Селиванов, Е.А.Афоничева – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011. – 320 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ). ➤ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
Речевое развитие: • «Речевое общение» • «Чтение художественной литературы»	➤ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / т. – сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Методкнига. - 292 с. ➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.:цв.вкл. ➤ Хрестомания для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. ➤ Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №38 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и предназначена для работы в группе раннего возраста №4

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Рабочая программа спроектирована с особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО образовательной программы дошкольного образования.

В рабочей программе учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Рабочая программа рассчитана на возраст детей 2-3 лет.

В рабочей программе учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Рабочая программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и определяет продолжительность пребывания и организацию режима детей в Учреждении. Планируемые результаты образовательной программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Цель рабочей программы - создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе реализации рабочей Программы лежат культурно- исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию ребенка.

Рабочая программа включает в себя четыре раздела:

- Целевой раздел.
- Содержательный раздел.
- Организационный раздел.
- Дополнительный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы группы.

В пояснительную записку включены цель и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть включает в себе парциальные программы:

Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. Цель: художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». Лыкова И.А.

Цель: формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения,

- пожарной безопасности,
- безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях.
- воспитание у ребёнка культуры безопасного поведения в различных ситуациях
-

Организационный раздел включает режимы дня, план непрерывной образовательной деятельности, согласованные с врачом и утвержденные приказом заведующего ГБДОУ №38; организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к результатам освоения рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Приспособление требований к условиям реализации Программы на стадии целевых ориентиров предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательной деятельности основывается на требованиях СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с учетом особенностей реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №38. Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом образовательной работы.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.